

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____ (Алексеева Ю. Л.)

Приказ № 108 от 25.05.2022 г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 классов

ФИО учителей: Виноградова Ирина Борисовна
Воборбко Наталья Васильевна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы А.А.Плешакова М., Просвещение 2013 год.

Нормативно-правовой базой предмета «Окружающий мир» является:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Общая характеристика предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Педагогическая цель и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Особенности обучения в данном классе

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Количество часов в неделю 2 ч.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники: А.А.Плешаков «Окружающий мир» в 2х частях для 4 класса, М.: Просвещение, 2021 г.

Просвещение, 2021 г.

Дополнительные материалы:

Методическое пособие с поурочными разработками

Рабочие программы 1-4 кассы М.Просвещение 2013 г.

А.А.Плешаков Атлас-определитель для начальной школы « От Земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне».

Энциклопедии растительного и животного мира

ИКТ и ЦОР:

- Электронное сопровождение к учебнику для 4 класса
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [http://som.fsio.ru/-](http://som.fsio.ru/) сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- [http://www.ed.gov.ru/-](http://www.ed.gov.ru/) сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Дистанционная поддержка профильного обучения // <http://edu.of.ru/profil/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
// <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"
// <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
- Профильное обучение в старшей школе // <http://www.profile-edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Система федеральных образовательных порталов
// http://www.edu.ru/db/portal/sites portal_page.htm
- Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>
- Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Окружающий мир» 4 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Организац ия контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во п/р	
1.	Земля и человечество	8	1	<p>К концу 4 класса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля-планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года • Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта • Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты; • Некоторые современные экологические проблемы; • Природные зоны России • Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества • Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время • Важнейшие события и великих людей отечественной истории • Государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребёнка <p>К концу 4 класса учащиеся должны уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а так же сельскохозяйственных животных своего края • Проводить наблюдения природных тел и явлений • В учебных реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения • Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги • Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий • Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства, на материале отечественной истории • Приводить примеры народов России • Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа • Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации • Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты
2.	Природа России	12	1	
3.	Родной край – часть большой страны	11	1	
4.	Страницы всемирной истории	5	1	
5	Страницы истории России	20	1	
6	Современная Россия	12	1	

Календарно-тематическое планирование (68 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	Планирование	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
							Метапредметные	Личностные	
Земля и человечество									
1.			Мир глазами астронома	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>	Тест
2.			Планеты Солнечной системы	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>	Тест

3.			Мир глазами географа	1.	Урок открытия нового знания	Познакомить с наукой-географией Учить рассказывать о мире с точки зрения географа	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию</p>	Воспита-ние бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Тест
4.			Мир глазами историка	1.	Урок открытия нового знания	Познакомить с наукой история. Учить рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию</p>	Воспита-ние бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Тест
5.			Когда и где?	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Тест

						события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию		
6.			Мир глазами эколога	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Определять умения, которые будут сформированы на основе изуч. данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Тест
7.			Международная Красная книга	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Определять умения, которые будут сформированы на основе изуч. данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Тест

8.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1.	Урок развивающего контроля	Проверят знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный материал	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Определять умения, которые будут сформированы на основе изуч. данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Проверочная работа
----	--	--	--	----	----------------------------	---	--	---	--------------------

Природа России

9.			Равнины и горы России	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.	Тест
10.			Моря, озера и реки России	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие	Тест

						находить и показывать их на карте	формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.	
11.			Природные зоны России	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.	Тест
12.			Зона арктических пустынь	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.	Тест

13.			Тундра	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.	Тест
14.			Леса России	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.	Тест
15.			Лес и человек	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	Тест

					охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.	
16.		Зона степей	1.	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.	Тест
17.		Пустыни	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать	Тест

							Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	бережное отношение к природе	
18.			У Черного моря	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе	Тест
19.			У Черного моря	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе	Тест
20.			Проверим себя и оценим свои достижения	1	Урок развивающего	Проверят знания по разделу	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Формирование целостного, социально ориентированного	Проверочная

			по разделу «Природа России»		контро ля		Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе	работ а
Родной край – часть большой страны									
21.			Поверхность нашего края	1	Урок открыт ия нового знания	Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Тест
22.			Водные богатства нашего края	1	Урок открыт ия нового знания	Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Тест

						своего края по плану	задач, определять общую цель и пути её достижения		
23.			Наши подземные богатства	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Тест
24.			Наши подземные богатства	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Тест
25.			Земля-кормилица	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Тест

							задач, определять общую цель и пути её достижения		
26.		Жизнь леса	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Тест	
27.		Жизнь луга.	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Тест	
28.		Жизнь в пресных водах	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям и животным	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Тест	

29.			Наши проекты	1	Урок развивающего контроля	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Проект
30.			Странички для любознательных	1	Урок открытия нового знания	Познакомятся с заповедниками России	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за природу родного края	Тест
31.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов	1	Урок развивающего контроля	Проверят знания по разделу Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край	Проверочная работа
Страницы всемирной истории									
32.			Мир древности: далекий и близкий	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Тест

						письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения		
33.		Средние века: время рыцарей и замков	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Тест
34.		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с географическим и открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени.	Использовать установленные правила в контроле способа действия; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Использовать установленные правила в контроле способа действия; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Тест

						Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками	задач; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество		
35.			Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Урок открытия нового знания	Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Использовать установленные правила в контроле способа действия; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Тест
36.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	1	Урок развивающего контроля	Проверят знания по разделу «Страницы всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Прверочная работа

внутренний вид
дома, предметы
быта славян

Страницы истории России

37.		Государство Русь	1	Урок открыт ия нового знания	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Тест
38.		Страна городов	1	Урок открыт ия нового знания	Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических	Тест

						берестяных грамот		ценностных ориентаций	
39.			Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	Тест
40.			Трудные времена на Русской земле	1	Урок открытия нового знания	Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	Тест

41.		Русь расправляет крылья	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Тест
42.		Куликовская битва	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Тест
43.		Иван Третий	1	Урок открытия	Будут сформированы представления о	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции	Формирование основ гражданской	Тест

					нового знания	создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
44.			Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о времени, когда Россия стала царством, как началось освоение Сибири. Осознание роли книгопечатания в развитии культуры России	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Тест
45.			Патриоты России	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	Тест

						<p>начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России</p>	<p>средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	
46.			Петр Великий	1	Урок открытия нового знания	<p>Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	Тест
47.			Михаил Васильевич Ломоносов	1	Урок открытия нового знания	<p>Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и</p>	Тест

					учёного по фотографии	Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
48.		Екатерина Великая	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Тест
49.		Отечественная война 1812 года	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование	Тест

					Отечественной и её значение в истории России		ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
50.		Страницы истории XIX века	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Тест
51.		Россия вступает в XX век	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Тест

					Октябрьской революции 1917 г., гражданской войне	Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
52.		Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Тест
53.		Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального	Тест

								российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
54.			Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Тест
55.			Страна, открывшая путь в космос	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Тест

								демократических ценностных ориентаций		
56.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	Урок развивающего контроля	Обобщат и закрепят пройденный материал	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Проверочная работа	
Современная Россия										
57.			Основной закон России и права человека	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание		
58.			Мы – граждане России	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и	Тест	

						главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание	
59.			Славные символы России	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание	Тест
60.			Такие разные праздники	1	Урок открытия нового знания	Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание	Тест
61.			Путешествие по России	1	Урок открытия нового знания	Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	Тест

						Россию и их обычаями	Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	гуманистическое сознание	
62.		Путешествие по России	1	Урок открытия нового знания	Будет сформировано представление о том, насколько велика наша	стран,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание	Тест
63.		Путешествие по России	1	Урок открытия нового знания	познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями				Тест
64.		Путешествие по России	1	Урок открытия нового знания					Тест
65.		Проверим себя и оценим свои достижения Обобщение	1	Урок систематизации знаний	Обобщать и закреплять пройденный материал		Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание	Проверочная работа
66.		Наши проекты	1	Урок развивающего контроля	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта		Поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	Проект
67.		Странички для любознательных	1	Урок открытия	Рассмотрят мир и людей прошлого на полотнах		Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	чувства сопричастности и гордости за свою	Тест

					нового знания	великих мастеров		Родину, народ и историю;	
68.			Презентация проектов	1	Урок развив ающег о контро ля		Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание	Творч еский отчет

